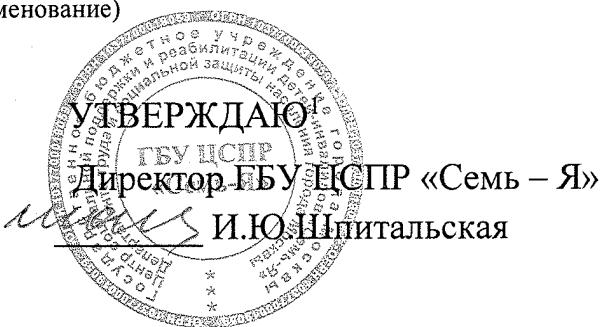


Государственное бюджетное учреждение г. Москвы  
Центр социальной поддержки и реабилитации детей - инвалидов «Семь – Я»  
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

(полное наименование образовательной организации)

(ГБУ ЦСПР «Семь – Я»)

(краткое наименование)



**Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации «Семь - Я» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
Руководитель	Шпитальская Ирина Юрьевна
Адрес организации	г.Москва, Борисовский проезд 3, корп. 3
Телефон, факс	8(495) 394-93-11
Адрес электронной почты	<a href="mailto:CSPR-family@social.mos.ru">CSPR-family@social.mos.ru</a>
Учредитель	Департамент труда и социальной защиты населения
Дата создания	19 мая 1997 г.
Лицензия	Серия 77Л01 № 0007876 от 01 февраля 2016г.

Дата государственной регистрации 19 мая 1997г. В соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 19 марта 2014 г. №

<sup>1</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

189 «О реорганизации Государственного казенного учреждения Детского дома-интерната для умственно отсталых детей № 8 Департамента социальной защиты населения города Москвы» (в редакции приказа ДСЗН города Москвы от 6 ноября 2014 г. № 932): — Государственное казенное учреждение города Москвы Детский дом-интернат для умственно отсталых детей № 8 Департамента социальной защиты населения города Москвы реорганизовано путем присоединения к нему Государственного казенного учреждения города Москвы Специализированного дома ребенка № 25 для детей с органическим поражением центральной нервной системой и нарушением психики Департамента социальной защиты населения города Москвы; В соответствии с приказом ДТСЗН города Москвы от 12 ноября 2015 г. № 1114 «О реорганизации Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»: — ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» реорганизовано путем присоединения к нему Государственного бюджетного учреждения города Москвы Детского дома № 18 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

ГБУ ЦСПР «Семь - Я» (далее Центр) является учреждением стационарного типа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, предназначенного для социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18+ лет, в частности, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей – инвалидов, проживающих в семьях.  
Формы пребывания:

- группа кратковременного пребывания
- дневная
- 5-дневная
- постоянная

Учреждение работает в режиме круглосуточного функционирования.

*Руководство Центра (педагогическая деятельность)*

Директор Центра – Шпитальская Ирина Юрьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Соцкова Ольга Николаевна

Заведующая отделом психолога – педагогического консультирования, сопровождения семьи и детей – Николаева Валентина Владимировна

Деятельность Центра отражается в Уставе (Устав Учреждения утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы 4 апреля 2016

года № 328/ 23 ноября 2020г № 1383 ) и регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о попечительском совете
2. Правила внутреннего распорядка сотрудников
3. Правила посещения Центра
4. Должностные инструкции
5. Положение о ведении учетной и отчетной документации
6. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк)
7. Положение об оплате труда
8. Инструкции по охране труда и технике безопасности
9. План работы Центра
10. Расписание и графики
11. Приказы и распоряжения директора
12. Договора с другими организациями, родителями, специалистами.

## **II. Система управления организацией**

Управление Центром невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяет обеспечить основанный на конкретных делах и интересах людей тройственный союз: специалист (воспитатель, педагог, медик) – родитель – ребенок.

Органы государственно – общественного управления и самоуправления Центра:

- Методический совет
- Попечительский совет
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет

Основные формы координации педагогической деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре
- совещание при заместителе директора
- совещание педагогического коллектива

## **III. Оценка образовательной деятельности**

Основная цель образовательной деятельности Центра - является развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образовательная деятельность организуется в образовательных организациях в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Специалисты Центра проводят целенаправленную работу по воспитанию, обучению, развитию, коррекции и социализации детей. Каждый специалист работает в рамках программы, составленной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Форма проведения занятий - индивидуальная, в мини - группах, групповая. В течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к ребенку, и зависит от усвоения материала программы ребенком. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Занятия проводятся от 2 до 4 раз в неделю, в зависимости от условий реализации программы, продолжительностью не более 1 часа, в зависимости от направленности программы, с учетом возрастных особенностей и в соответствии с нормами САНПИНа.

В современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем возрастает роль методической деятельности Центра.

На базе Центра активно реализуется **проектная деятельность**, в том числе и при грантовой поддержки (Фонд президентских грантов, Фонд Елены и Геннадия Тимченко, «Фонд поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» и др.)

## **1. Проект «Взрослеем вместе»**

Проект реализуется при финансировании Фонда поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Проект нацелен на внедрение и распространение программы «Взрослеем вместе», направленной на развитие самостоятельности воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития до максимально возможного уровня за счет создания единой развивающей среды, объединяющей усилия специалистов Центра, родителей и волонтеров.

### **Задачи Проекта:**

1. С учетом запроса и ресурсов семьи, потребностей ребенка и зоны его ближайшего развития разработать и реализовать не менее чем для 25 семей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями, индивидуальные программы поддержки, обеспечивающие единство развивающей среды ребенка дома и в Центре, включающее единство позиции взрослого, методы и приемы взаимодействия, визуальные коммуникативные, дидактические и оценочные средства;
2. Провести серию обучающих мероприятий - «Диалоги с родителями», включающих цикл лекториев и семинаров-практикумов для родителей и специалистов Центра с целью формирования единой педагогической позиции – «помощи сколько необходимо, самостоятельности, сколько возможно». В серию семинаров включить: просмотр и обсуждение обучающих видеоматериалов (по развитию инициативы у особых детей, созданию для них ситуации выбора, использованию визуальных помощников), а также выполнение практических упражнений, получение консультаций от экспертов.
3. Провести серию обучающих мероприятий для родителей применению визуальных дидактических средств-помощников (визуальных расписаний, рецептов, инструкций, интерактивных экранов, средств альтернативной и дополнительной коммуникации) для развития самостоятельности детей и на доступном уровне включить детей в совместное с родителями и волонтерами изготовление визуальных помощников для использования в домашних условиях.
4. На основе систематизации и анализа результатов внедрения программы «Взрослеем вместе», апробации индивидуальных дидактических, обучающих и оценочных средств, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, данных мониторинга индивидуальных достижений детей, обратной связи от родителей, специалистов, волонтеров и самих детей разработать и выпустить рекомендации объемом не менее 50 страниц по реализации программы «Взрослеем вместе», направленной на создание единой развивающей среды дома и в учреждении для семей, воспитывающих ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Провести не менее 3 публичных мероприятий (презентация, семинар, конференция) с общим количеством участников не менее 200 человек для

специалистов государственных органов и организаций, СО НКО, представителей общественности с целью продвижения результатов проекта и создания предпосылок для тиражирования практики.

## **2. Проект «Взрослеем вместе: электронные истории»**

Проект «Взрослеем вместе: электронные истории» реализуется при поддержке Фонда Елены и Геннадия Тимченко. Проекту предшествовала подготовительная работа: изучались запросы семей, подбирались целевая группа, разрабатывались индивидуальные маршруты развития самостоятельности воспитанников. В рамках стажировки: «Система услуг по реабилитации и сопровождаемому проживанию» в октябре 2019г. специалисты Ресурсного центра посетили Финляндию, где изучали опыт зарубежных коллег. Часть полученных на стажировке материалов переведена на русский язык.

Электронные книги включают информацию о ребенке, его интересах и предпочтениях, становятся своеобразным визуализированным индивидуальным маршрутом развития ребенка.

## **3. Проект «ПиктоДидактик»**

Проект «ПиктоДидактик: типография с адаптированными трудовыми местами» реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

Проект направлен на повышение доступности разных форм трудовой занятости для молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями благодаря созданию типографии

«ПиктоДидактик» с адаптированными трудовыми местами и внедрению программ равного наставничества на рабочем месте. Адаптированное трудовое место предполагает: наличие оборудования, выполнение производственных операций на котором потенциально доступно человеку с выраженными интеллектуальными нарушениями; наличие обучающих материалов для освоения данного оборудования, подготовленных с использованием визуализации и правил «простого языка», наличие инструктора по труду, имеющего опыт включения молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями в производство. В работу типографии «ПиктоДидактик» будет включено 50 молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, проживающих в Центрах содействия семейному воспитанию и психоневрологических интернатах, в том числе, не лишенные родительской опеки. Из них 10 молодых людей пройдут трудовые пробы, 5 молодых людей будут работать в типографии в течение всего проекта, 35 - пройдут стажировки на рабочем месте. Всего будет организовано 8 стажировок, каждая длительностью 30 дней с рабочими днями по графику работы типографии. Помогать стажерам осваивать оборудование и выполнять производственные задачи будут 5 равных наставников на рабочем месте, молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, имеющих опыт проведения мастер-классов, основанных на принципе «равный учит равного. Не менее 25 молодых людей из числа прошедших стажировки пройдут процедуру

добровольной независимой аттестации трудовых навыков и получают соответствующий сертификат. В рамках проекта в типографии «ПиктоДидактик» пройдут 7 дней открытых дверей, участники которых смогут пройти трудовые пробы и записаться на стажировку. Также для семей с молодыми людьми с выраженными интеллектуальными нарушениями в помещении типографии «ПиктоДидактик» будет организовано 30 «Рабочих суббот». В ходе которых родители вместе с молодыми людьми смогут получить консультации, пройти трудовые пробы, использовать оборудование типографии для изготовления необходимых для себя материалов. Завершится проект двумя открытыми конкурсами профессионального мастерства по компетенциям, включенным в перечень Московского чемпионата «Абилимпикс» (издательское дело, брошюровка и переплетное дело). В конкурсах примут участие не менее 20 молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями из числа участников проекта. В рамках проекта пройдут 2 мероприятия для специалистов, направленные на распространение опыта, будут подготовлены и размещены в открытом доступе методические материалы по организации временной и постоянной трудовой занятости молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями с привлечением равных наставников.

**4. Проект «Встречи»** стал победителем и реализуется при грантовой поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2019-2020». Проект направлен на приобщение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к православной культуре. Для 25 детей будут созданы материалы на "простом" языке. С помощью этих материалов, дети подготовятся к посещению храмов и православных музеев. Понимание происходящего создаст условия для принятия норм и правил поведения в социокультурных объектах. Посещение музеев и храмов будет осуществляться индивидуально или малыми группами, что обеспечит уверенность ребенка в новой для него ситуации. Для создания позитивного отношения детей к участию в проекте будут использованы понятные и дружественные детям форматы подачи материала - созданы 3 мультика об элементарных составляющих православной культуры. Важным мероприятием проекта является благотворительная ярмарка, где участники выступают в непривычной для себя роли "благотворителей". Основным результатом проекта будет позитивное восприятие детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями храмов и музеев, что будет оценено.

**5. Проект «Пока все дома»** реализуется при поддержке Благотворительного фонда Абсолют-помощь.

Проект направлен на распространение с использованием цифровых технологий практики развития самостоятельности воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями. Для 25 воспитанников на основе актуального уровня развития ребенка и потребностей семьи будет разработан и реализован индивидуальный маршрут развития самостоятельности. Вне его будут включены различные формы работы: проживание в тренировочной квартире, применение визуальных помощников

в центре и семье, изготовление визуальных помощников в минитипографии, общение с помощью технических коммуникативных средств, дистанционное общение на коммуникативном тренажере «ЭМО», экскурсии в музеи и профориентационные организации (проводимые в онлайн и офлайн форматах). Практика развития самостоятельности предполагает вовлечение в данную работу семьи ребенка. На платформе Moodle для каждой семьи будет открыт личный кабинет – место онлайн коммуникации и взаимодействия специалистов центра, семейных педагогов и родителей.

**6. Проект «Мягкий переход: труд и занятость»** реализуется при поддержке Фонда Елены и Геннадия Тимченко направлен на подготовку к трудовой жизни выпускников Центров г. Москвы с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Ребята будут включены в работу Маленькой печатной мастерской, а также посетят специально подготовленные профориентационные экскурсии. Во-первых, на рабочие места сотрудников Центра, во-вторых, на объекты социальной инфраструктуры (типография Коворкинг-центра НКО, швейная мастерская Фонда «Подари любовь миру», профориентационные музеи города и другие), и, в-третьих, в центр «Моя карьера», где пройдут электронное профориентационное тестирование. Содержание профориентационного тестирования будет разработано совместно со специалистами центра «Моя карьера» с использованием фотоматериалов. По завершению проекта желающим будет предложено пройти добровольную независимую аттестацию трудовых навыков. Для этого будет разработан формат каталога профессий, включающий трудовые действия, с которыми познакомились участники проекта. В дальнейшем каталог профессий будет пополняться. Полученная информация дополнит сведения, полученные в ходе мониторинга развития самостоятельности выпускников, включенных в проект.

**7. Проект "От бумаги к цифре"** развивает практику использования специально разработанных для молодых людей с ментальными нарушениями веб-приложений в целях их социализации и адаптации. Ранее разработанный коммуникативный тренажер «ЭМО» в рамках проекта будет доработан до многофункционального коммуникатора для особых сирот. С помощью коммуникатора «ЭМО» молодые люди с ментальными нарушениями смогут общаться между собой и участвовать в подготовке общих мероприятий и дел на уровне максимально возможной для каждого самостоятельности. В коммуникаторе можно будет узнать, какие мероприятия и выезды уже запланированы и выразить свое желание в них участвовать, предложить провести свое мероприятие, при затруднениях опираясь на встроенную карту возможностей, соорганизоваться с теми, кто поддержит идею. При подготовке мероприятия коммуникатор поможет понять, достаточно ли имеющихся денежных средств, а при необходимости предложит взять с собой «транспортного гида». Использование коммуникатора «ЭМО» на постоянной основе будет способствовать адаптации молодых людей с ментальными нарушениями, особенно тех из них, которые не могут пользоваться обычными сервисами.



**8. Проект "Школа равного гида"** направлен на расширение возможностей для молодых людей с ментальными нарушениями стать участниками социальной полезной деятельности и тем самым преодолеть социальную исключенность. В рамках проекта будет организована работа "Школы равного гида ". Её слушателями станут 20 молодых людей с ментальными нарушениями. На занятиях в школе молодые люди смогут развить речевые навыки и навыки публичных выступлений, расширят свой кругозор, овладеют навыками, необходимыми для проведения мероприятий онлайн. Всего будет проведено не менее 160 групповых занятий. Каждый слушатель школы выберет социокультурный объект (храм, музей, выставку и др.) и в ходе индивидуальной работы с преподавателями школы подготовит по нему экскурсию. Самостоятельно или в паре с другим слушателем. Всего будет проведено не менее 10 экскурсий для 80 детей и подростков с ментальными нарушениями. В экскурсиях также смогут принять участие родители и специалисты. Дополнительно слушатели примут участие в подготовке учебных материалов в соответствии со стандартами и правилами простого языка. Будет смакетировано и изготовлено не менее 7 новых учебных пособий для "Школы равного гида ", которые повысят доступность учебного материала для новых слушателей школы. Реализация проекта повысит толерантность к детям и людям с ментальными нарушениям со стороны посетителей и работников музеев, выставок, храмов. По завершению проекта мы продолжим проводить подготовленные экскурсии для новых групп детей с ментальными нарушениями. Слушатели нового набора "Школы равного гида " расширят спектр и количество предлагаемых экскурсий.

**9. Проект «Растем вместе»** в рамках Государственного задания «Осуществление социального мониторинга потребности инвалидов в реабилитации и/или абилитации, проведении реабилитационной диагностики»

«Растем вместе» – партнерский проект ГБУ Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я» и Детской городской клинической больницы № 13 им. Н.Ф.Филатова, направленный на оказание Оранней помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и/или детей младенческого или раннего возраста с угрозой инвалидизации в формате межведомственного взаимодействия.

Цели проекта:

- Предотвратить инвалидизацию, скорректировать недостатки развития.
- Предотвратить отказы от ребенка.
- Содействовать сохранению семьи.

**10. Проект «Наш Фуд-корт»** реализуется в городе Москве и направлен на развитие самостоятельности, социальной адаптации воспитанников ЦСПР «Семь-Я», с выраженными интеллектуальными нарушениями. В проект будут включены визуальные помощники (пошаговые инструкции приготавливаемых блюд), занятие трудотерапией, познавательные занятия по изучению фруктов и овощей, и, как конечный результат - обеспечение самих себя вкусной пищей. Для 130 человек с ментальными нарушениями (основная группа проекта) проводятся регулярные

обучающие кулинарные мастер-классы с января 2021 года по май 2021 года на базе двух площадок ЦСПР «Семь-Я» расположенных по адресам: Борисовский проезд дом 3 корпус 3 и Лебедянская улица дом 26 корпус 3 с участием родителей (законных представителей), а также воспитанников других площадок центра.

**11. Проект «Память победы»** нацелен на содействие гражданско- патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сохранение исторической преемственности, привлечение внимания к военно–историческому наследию страны, кроме того, еще одной задачей является содействие в социализации детей - сирот

### Участие в мероприятиях

Педагогические работники Центра активно участвуют в общественной жизни Центра: концерты, праздники, конкурсы.

В течение 2020 года педагогические работники Центра участвовали во внутренних, районных, окружных, городских, международных научно – методических мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер – классах и прочих, не только как участники, но и как выступающие (табл.1) и организаторы.

Таблица 1

Ф.И.О.	Должность	Название выступления	Мероприятие	Дата
Кузьмина Мария Дмитриевна	Воспитатель	Проект работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Яблоко от яблони»,	Внутренняя конференция «Решение индивидуальных задач в условиях коллективного воспитания "	29.01.2020
Зубкова Мария Александровна	воспитатель	«Игры для маломобильных детей»		
Щепелева Наталья Анатольевна	воспитатель	«Создание условий по коррекции агрессивности детей в коллективе»,		
Кузнецова Светлана Адольфовна, Павельева Антонина Николаевна, Фаталиева Гульнар Саристам-Кызы	Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель	«Эффективное сопровождение слабовидящего ребенка»		
Королькова Татьяна Николаевна	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями»,		
Заводилкина Ольга Владимировна	Педагог - психолог	«Мягкий переход: итоги проекта»		

Романова Елизавета Александровна	Методист	«Работ круговорот – проект по организации трудовой занятости»,		
Романова Е.А.	Методист	«Профессиональное обучение молодых людей с психическими нарушениями»,	Круглый стол Общественная палата Российской Федерации	24.01.2020
Григорьева Е.С.	логопед	«Учитываем мнение ребенка с интеллектуальной недостаточностью: от сигнальной карты к карте предпочтений»	Вебинар	18.02. 2020
Романова Е.А.	Методист	Подготовка воспитанников ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» к переходу в УТО	Круглый стол «Сопровождаемое проживание: от мечты к реальности»	12.03.2020
Заводилкина О.В.	Педагог - психолог	Опыт взаимодействия ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» с ПНИ 23 по подготовке проживающих к мягкому переходу в УТО		
Сулейманова Я.Н. Войновская Любовь, Попильгин Иван, Бакоев Владислав,	Дефектолог  воспитанники	«Наша маленькая печатная мастерская»	Конференция "Хобби и труд в жизни воспитанников центра разного возраста"	19.03.2020
Зобова Ольга Витальевна	воспитатель	«Трудовые будни, успехи и достижения Ивана»		
Чемоданова Ирина Викторовна	воспитатель	«Мишино хобби»		
Забалуева Любовь Васильевна	воспитатель	«Огород на окне»		
Пичугина Елена Анатольевна, Кириллова Дарья Сергеевна	Воспитатель  Воспитатель	Творческая мастерская «Почувствуй мир»		
Асокова Елена Юрьевна	Воспитатель	Проект «Нестандартные игрушки»		

Антропова Татьяна Сергеевна	Воспитатель	«Вязание»		
Романова Елизавета Александровна	методист	«Встречи – проект по приобщению воспитанников к православной культуре»,		
Романова Е.А.	методист	"Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки"	Международный научный форум в формате телемоста	22.04.2020
Григорьева Е.С. Окладников В.О. Мареева С.А. Хачатрян С.Т. Сулейманова Я.Н.	Логопед Дефектолог Дефектолог Клинический психолог дефектолог	«Вовлечение семей с особыми детьми: ищем точки роста»	дискуссионный онлайн-семинар	13.05.2020
Романова Е.А.	методист	«Специфика вовлечения родителей в деятельность государственной организации»;	дискуссионный онлайн-семинар	13.05.2020
Романова Е.А. Заводилкина О.В.	Педагог - психолог	«Голос ребенка услышан! Что дальше?»	Всероссийская научно-практическую онлайн-конференцию с зарубежным участием "Вместе с детьми"	01.06.2020
Андросова Татьяна Васильевна	воспитатель			
Романова Е.А.	методист	Использование визуальных помощников при воспитании особого ребенка	вебинар	05.06.2020
Романова Е.А.	методист	об участии воспитанников в социальных проектах как способе развития навыков соорганизации и самоорганизации.	Онлайн -Конференция "Развитие навыков самоорганизации у воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями разного возраста"	23.09.2020
Заводилкина О.В.	методист	внедрение мониторинга эффективности используемых техник, направленных на		

		развитие навыков самоорганизации		
Филиппова Е.С.	Педагог ФК	«Особенности занятий на тренажерах детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	Общероссийская дистанционная педагогическая конференция «Адаптивная физическая культура»	02.10.2020
Окладников В.О.	дефектолог	Визуальные помощники	Семинар	21.10.2020
Романова Е.А.	методист	Как доработать систему мониторинга и оценки с учетом всех стейкхолдеров?	онлайн-семинар «Мониторинг и оценка практик работы с семьями с особыми детьми»	03.11.2020
Романова Е.А.	методист	Опыт вовлечения родителей в совместную работу по развитию ребенка	рабочее совещание «Вовлечение родителей в проектирование маршрута жизнеустройства детей после совершеннолетия»	19.11.2020
Заводилкина О.В.	методист	Анализ современных подходов к оценке ресурсов семьи и уровня развития ребенка, имеющего особые потребности		

Специалисты центра транслируют накопленный опыт путем проведения семинаров в рамках реализации программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организуемых ГАУ ИДПО ДТСЗН.

Научно – методические разработки, практический опыт специалистов Центра представлен в научно – методических статьях, в различных журналах, сборниках, электронных журналах (таб.2)

Таблица 2

Ф.И.О.	Должность	Название публикации	Где опубликована	Год публикации
Клишина Татьяна Николаевна	воспитатель	Развивающее занятие для детей с интеллектуальной недостаточностью «Что мы знаем о камнях»	Международный научно – методический журнал «вопросы дошкольной педагогики»	01.2020

			Издательство «Молодой ученый»	
Филиппова Е.С.	Педагог ФК	Статья «Особенности организации альтернативных занятий по физкультуре под музыкальное сопровождение для детей с ТМНР»	Журнал «ПедагогиУМ», выпуск №7,	10.2020
Филиппова Е.С.	Педагог ФК	Статья «Особенности занятий на батуте для детей с ментальными нарушениями»	Журнал «Молодой ученый» №43	11.2020
Григорьева Е.С.	Логопед	Статья «Развитие коммуникации с детьми – сиротами, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность в условиях учебно – тренировочной квартиры»	«Мир специальной педагогики и психологии» научно – практический альманах Выпуск 12-13 Издательство «Логомаг»	2020
Сулейманова Я.Н.	Дефектолог	Статья «Организация доступной трудовой занятости на примере минитипографии»	Методическое пособие ООО «Айсинг» ИЦ «ФАРМиндекс»	2020
Архипова Е.И.	Воспитатель	Статья «Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях центра содействия семейному воспитанию»	Журнал «Young Scientist» №48	11.2020
Чемоданова И.В.	воспитатель	Статья «Особенности ролевой игры у детей с нарушениями интеллекта»	Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство»	2020

### Воспитательная работа

В законе об образовании в РФ под воспитанием понимается деятельность, предусматривающая развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества, государства.

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Воспитательная система Центра – сложное психолого – социо – педагогическое образование, неравновесное, саморегулируемое и управляемое, это система организации целостного педагогического процесса, составляющими которого является развитие, коррекция, обучение и воспитание. Реализация комплекса воспитательных мероприятий в Центре осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов работы и внутренних локальных актов.

Для повышения эффективности образовательной деятельности Центра, для создания ресурсов, специалисты разного профиля и родители объединяют свои усилия.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно – воспитательного процесса.

Эффективность воспитания обеспечивается наличием материально – технической и научно – методической базой учебно – воспитательного процесса.

Для занятий, консультаций и диагностики в Центре используются специально оборудованные комнаты и кабинеты:

- игровые комнаты в группах
- оборудованные холлы (развивающие зоны)
- сенсорная комната
- кабинет двигательной терапии (АФК, спортзал, тренажерный зал)
- компьютерный класс
- оборудованные кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, монтессори – кабинет
- оборудованные кабинеты педагогов дополнительного образования
- Класс творчества «Живу с культурой»
- Реабилитационная система Opti music

Территория Центра оборудована детскими площадками и спортивными площадками.

Дополнительным образованием охвачено 100% всех воспитанников Центра. Успешно функционирует 8 студий: «Волшебная глина», студия Декоративно – прикладного творчества «Радуга», студия экологического воспитания «В гармонии с природой», студия декоративной обработки древесины и столярного дела, студия «Играем вместе», театральная студия «Театральный калейдоскоп», студия «Адаптивная физкультура», студия «Пластилинография», «Декоративной обработки древесины и столярного дела»

Социокультурная деятельность (досуговые мероприятия) Центра проводилась в 2020 г. по следующим направлениям:

- организация досуга (участие в общегородских мероприятиях и организация внутренних досуговых мероприятий);

- спортивные мероприятия (Участие в общегородских спортивных мероприятиях и организация спортивных мероприятий в Центре. Организовано посещение занятий по оздоровительному плаванию в бассейне ФОК «Орехово», тренировок по адаптивному хоккею, занятий в батутном центре «Атмосфера», аквапарка в многофункциональном комплексе «Мореон» на постоянной основе.);

- духовно- эстетическое направление (посещение Храмов, выставок, музеев, театров, кинотеатров, библиотек);

- социальная адаптация (посещение магазинов, ТЦ, салонов красоты, поездки на общественном транспорте).

За 2020 учебный год дети совместно с педагогами участвовали в различных конкурсах и фестивалях (табл.3).

Таблица 3

№ п/п	Дата	Мероприятие	Работа	Статус
1.	02.2020	III Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Мои таланты»	Поделка «Зима»	Диплом за I место
	04.2020	«Никулинская весна в Кузьминках» I Всероссийский цирковой фестиваль детского и юношеского творчества	Оригинальный жанр Хореографический номер	
	05.2020	Онлайн соревнование «Спорт-Батл»	команда	Приз зрительских симпатий
	05 – 09.2020	Проект – конкурс рисунков «Кем я стану, когда вырасту»	рисунки	участник
	07.2020	II Всероссийский инклюзивный фестиваль «Дети-детям»	Фольклор Художественно – прикладное творчество рисунок	участник
	09.2020	онлайн-соревнование «Стар Турнир»	Команда	участник
	11.2020	Конкурс творческих работ «Фантазеры»	поделка	участник
	12.2020	Городской фестиваль квестов, посвященный памяти Битвы по Москвой и 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне		участник
	12.2020	Общегородской видео – конкурс «Связь поколений»	Видео - ролик	Победитель III место



В период режима самоизоляции воспитанника Центра активно участвовали в мастер – классах, конференциях в онлайн – формате.

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

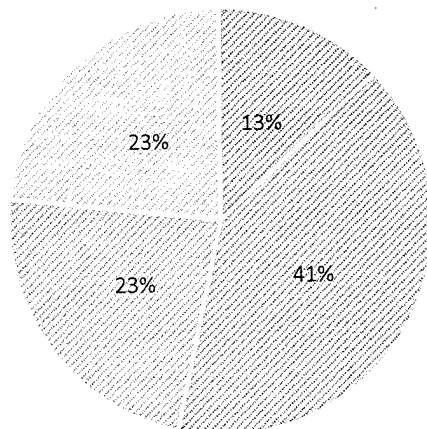
В Центре находятся дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети из семей, которых приводят на дневное, 5-ти дневное, постоянное пребывание, также в Центре функционирует группа кратковременного пребывания.

Всего 245 человек в возрасте от 0 до 18+ лет

Воспитанники проживают в 25 группах и 10 квартирах. Детей дошкольного возраста - 32, младшего и среднего возраста - 99, старшего возраста (16 – 18 лет) - 57, старше 18 лет – 57

### ПО ВОЗРАСТУ

- ▣ дошкольного возраста
- ▣ младшего и среднего возраста
- ▣ старшего возраста (16 - 18 лет)
- ▣ старше 18 лет



Для проживания, обучения, воспитания воспитанников созданы все условия. Все службы – медицинская, педагогическая, психологическая - укомплектованы специалистами, врачами, педагогами. В группе (квартире) не более 8 человек, если дети старше 4 лет, и не более 6 в тех группах, где детям до 4 лет. Группы разновозрастные. В каждой группе имеется игровая, спальная, место для занятий, уголок спортивных активностей, библиотечка и все необходимое для жизнеобеспечения – туалеты, кладовые и т.д. Созданная среда в группах является персонализированной – у каждого ребенка есть личное место, отмеченное фотографией, личные вещи (одежда, средства гигиены, бытовые предметы), личные

фотографии, предметы, связанные с личным опытом ребенка; *избыточной и вариативной* – ребенку предоставляется возможность принимать решение, непосредственно влияющее на его жизнь - делать выбор в самых разных сферах (досуг, еда, одежда, бытовые дела и т.д.)

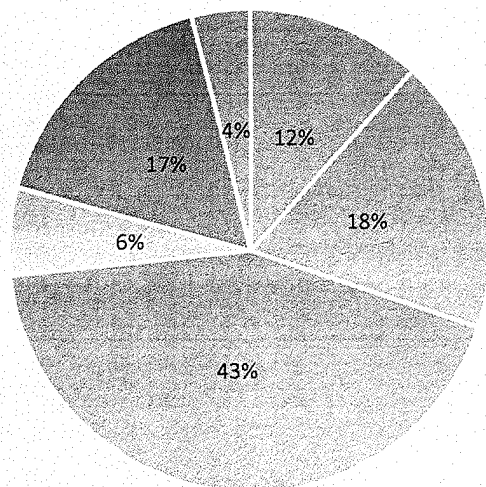
Все воспитанники Центра охвачены образованием. Ниже представлена таблица по видам образования, уровню образования, даны адреса образовательных организаций, куда ежедневно в течение учебного года выезжают воспитанники (табл. 4)

Таблица 4

Образование воспитанников

№	Вид образования	Уровень образования	Наименование учреждения
1.	Общее образование	Дошкольное образование	ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" (дошкольное отделение)
2.	Общее образование	Начальное основное общее образование	ГБОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа № 991" ГБОУ города Москвы "Школа № 904» ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" (дошкольное отделение)
3.	Профессиональное образование	Профессиональное обучение	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина"
4.	Дополнительное образование	Фольклор	ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. В.Я. Шебалина"-

## Обучение воспитанников в образовательных учреждениях



- Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования
- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
- Численность учащихся по программе профессионального обучения

Обучение маломобильных воспитанников, детей с РАС организовано на территории Центра педагогами ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный". Со всеми воспитанниками во внеурочное время занимаются специалисты Центра – логопеды. Учителя – дефектологи, социальные педагоги, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования и воспитатели.

Основной результат обучения – рост самостоятельности детей с выраженной ментальной недостаточностью. О росте самостоятельности воспитанников говорит снижение объема оказываемой ему помощи со стороны взрослого. Инструментами, позволяющими измерить изменение самостоятельности ребенка с выраженными ментальными нарушениями является мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, индивидуальная карта деятельности.

*Мониторинг индивидуальных достижений* представляет собой регулярную оценку объема помощи, которая необходима ребенку для выполнения действий базовой и инструментальной активности. Оценка осуществляется по шкале самостоятельности от уровня, когда помощь для выполнения действия не требуется, до уровня, когда действие может быть выполнено только если часть его выполнит за ребенка взрослый.

*Индивидуальная карта деятельности (ИКД)* – документ, в котором зафиксированы задачи, на решение которых направлена работа с ребенком, и фиксируется результат их решения.

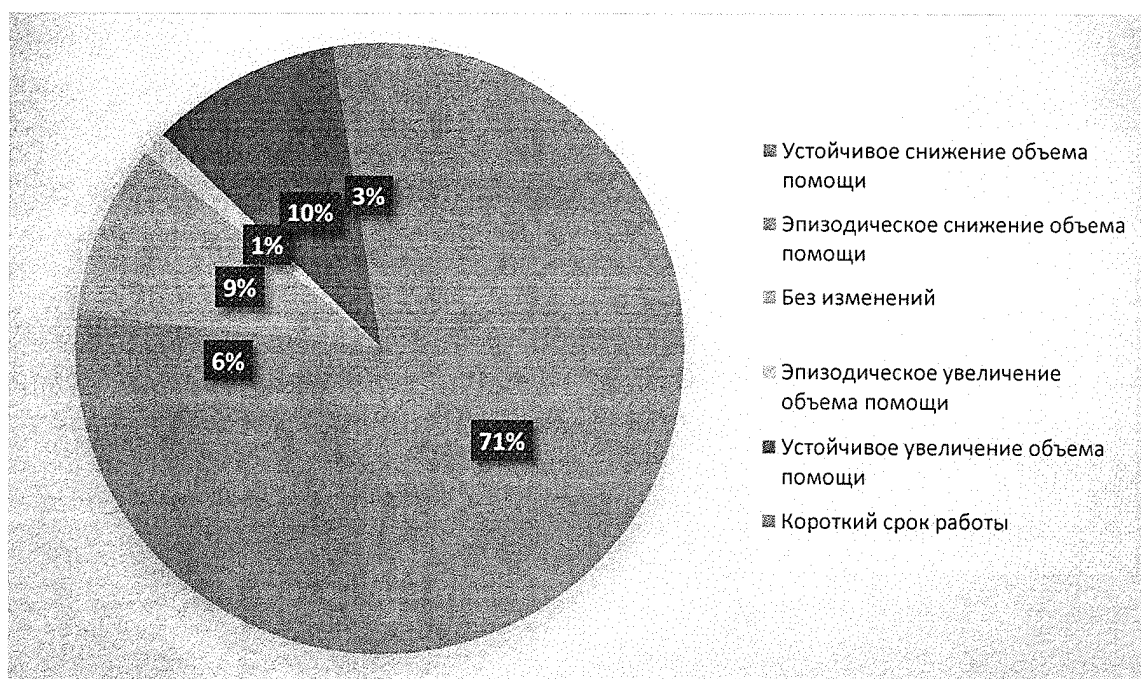
Анализ динамики решения задач проводится 1 раз в полгода, результаты которого вносятся в таблицу.

Для оценки динамики используется следующая шкала:

- устойчивое снижение объема помощи
- эпизодическое снижение объема помощи

- эпизодическое увеличение и снижение объема помощи
- эпизодическое увеличение объема помощи
- устойчивое увеличение объема помощи
- без изменений

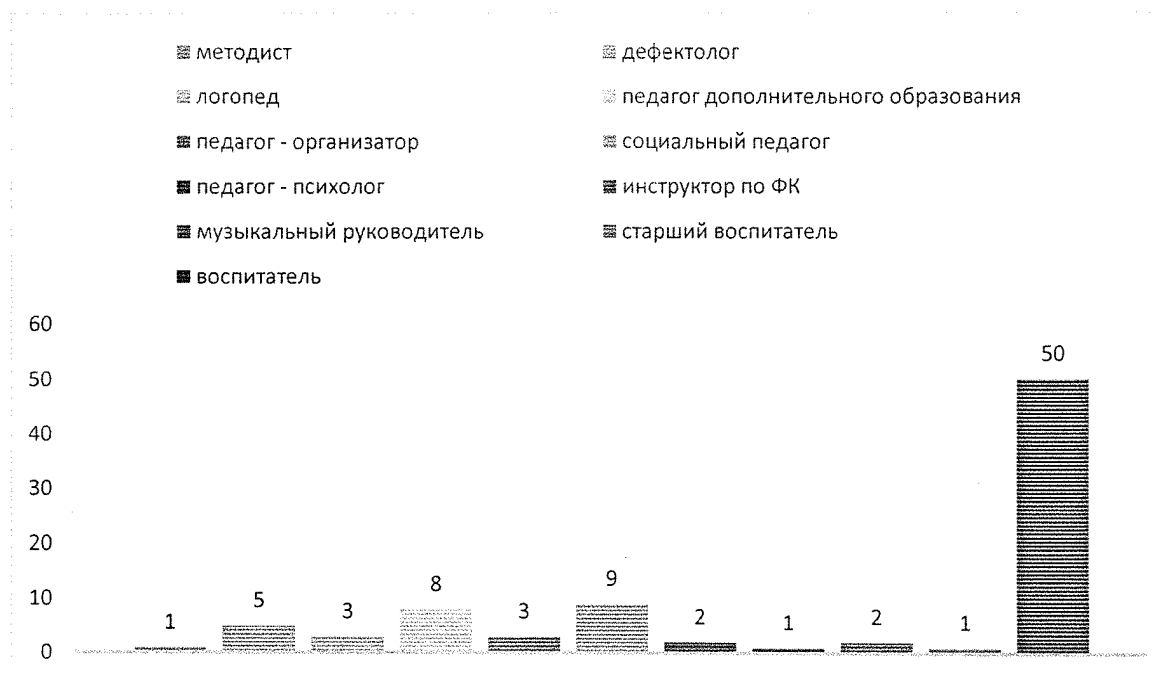
По результатам анализа ИКД за второе полугодие 2020 года можно отметить, что при решении поставленных задач, направленных на повышение уровня самостоятельности воспитанников в 75% наблюдается устойчивое снижение уровня помощи, 6% задач находятся на начальном этапе реализации.



У 100 % воспитанников отмечается повышение уровня самостоятельности при решении тех или задач, поставленных в индивидуальной маршруте, из их числа у 5% воспитанников остаются задачи, при решении которых наблюдается увеличение объема помощи, 7,5 % - эпизодическое снижение объема помощи, у 22,3% воспитанников изменений не отмечается. Это объясняется более глубокими нарушениями развития и необходимостью длительного периода кропотливой работы для достижение положительного результата

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении 83 педагогических работников

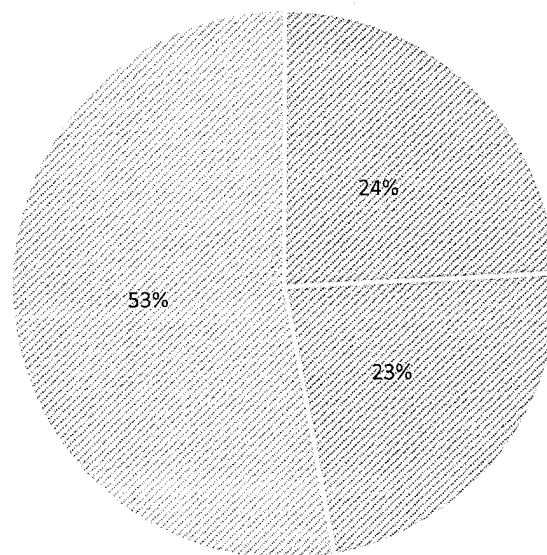


Из общего количества педагогических работников Центра

- с 1 категорией - 19;

- с высшей категорией – 20

※ высшая квалификационная категория    ※ 1 квалификационная категория    ※ Без категории



В течение 2020 года прошли аттестацию на получение 1 и высшей квалификационной категории:

- воспитателей - 9

- специалистов (дефектологи, логопеды, психологи) - 4

В течении 2020 учебного года педагогические работники повышали свою квалификацию (таб.5)

Таблица 5

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
Воспитатели	21	-
Специалисты (дефектологи, логопеды, психологи, педагоги доп.образования, соц.педагоги)	10	-

#### **v. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Все педагоги работают в рамках рабочих программ, составленных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Программы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательных и нормативных документов, соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования.

**Основные программы, используемые в Центре:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Коррекционно – развивающая программа для младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском инвалидизации.
3. «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней, Институт общегуманитарных исследований. М.,2001
4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. С-Пб., И-т раннего вмешательства, 2005.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи». Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития

речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Москва, Просвещение, 2009 г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.

### **Программы дополнительного образования.**

- 1.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «В гармонии с природой»
- 2.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»
- 3.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театральный калейдоскоп»
- 4.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пластилинография»
- 5.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебная глина»
- 6.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Декоративной обработки древесины и столярного дела»
- 7.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Играем вместе»
- 8.Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Адаптивная физкультура»

### ***Методические материалы, применяемые в работе:***

- 1.А.Л. Битова, О.С. Бояршинова Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно – методический сборник.
- 2.Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф,2014.
3. Телесно – ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми / И.В.Ганичева
- 4.Дети – сироты: консультирование и диагностика развития. Е.А. Стребелева
- 5.Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003

6. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон» Методические рекомендации (перевод)

7. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.

8. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития

9. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272

10. Методические разработки Баряевой Л.Б., Мыслюк В.В., Черновой В.И. направленные на формирование элементарных математических представлений.

11. Методические разработки Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., Катаевой направленные на коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

12. Методические разработки по развитию конструктивной деятельности Гаврилушкиной О.П., Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А.

13. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв

14. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.

15. Методика обучения глухонемых произношению. Рау Ф.А., Рау Ф.Ф.

16. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников

17. Маркова А.К. Методика работы по формированию слоговой структуры слова.

18. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией.

19. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить «55 способов общения с неговорящим ребёнком» ;

20. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса.

21. Логопедия . Ринолалия -Балакирёва А.С. и другие.

**Интернет - ресурсы и компьютерные игры:**

«Логопедическое Ассорти»- Мерсибо.

Мобильное приложение: Spread the Sign.

Мобильное приложение - «Запуск речи».

Коммуникатор- мобильное приложение LetMeTalk

«Коммуникатор»-AR TUTOR

Сайт Дидактические игры для дошкольников, познавательные игры (igraemsa.ru)

Сайт Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов (mersibo.ru)



**VI. Оценка материально-технической базы****ГБУ ЦСПР «Семь – Я»****Адрес: ул. Лебедянская, д.26 к.3****Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование</b>	<b>Наличие и характеристика</b>
Площадь здания	2291 м <sup>2</sup>
Этажность	2 этажа
Пищеблок	88,6 м <sup>2</sup>
Зал обеденный	96,6 м <sup>2</sup>
Тренажерный зал	84,4 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Актальный зал	102,5 м <sup>2</sup>
Кабинет Монтессори	есть
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Сенсорная комната	есть
Учебно – тренировочная квартира	есть
Арт студия	есть
Кабинет «Глина»	есть
Столярная мастерская	есть
Интерактивная комната	есть
Комната реабилитации	есть
Иное	На территории имеются детские игровые и спортивные площадки, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

**ГБУ ЦСПР «Семь – Я»****Адрес: ул. Борисовский проезд, д.3 к.3****Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование</b>	<b>Наличие и характеристика</b>
Площадь здания	3514,30 м <sup>2</sup>
Этажность	2 этажа
Пищеблок	52,4 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Музыкальный зал	60 м <sup>2</sup>
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Учебно – тренировочная квартира	есть
Иное	На территории имеются детский игровой комплекс, спортивная площадка, веранды. Здание центра

	приспособлено для маломобильных граждан
--	---

**ГБУ ЦСПР «Семь – Я»**  
**Адрес: ул. Елецкая, д.10 к.2**

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование</b>	<b>Наличие и характеристика</b>
Площадь здания	2285, 40 м <sup>2</sup>
Этажность	2 этажа
Пищеблок	65,59 м <sup>2</sup>
Зал ЛФК	128,2 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей, медицинский изолятор
Музыкальный зал	70,9 м <sup>2</sup>
Кабинет Монтессори	есть
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Сенсорная комната	есть
Комната реабилитации	есть
Иное	На территории имеются смежные веранды, спортивная площадка, малые архитектурные формы (МАФ).

**ГБУ ЦСПР «Семь – Я»**  
**Адрес: ул. Мусы Джалиля, д.15 к.2**

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование</b>	<b>Наличие и характеристика</b>
Площадь здания	2139,8 м <sup>2</sup>
Этажность	2 этажа
Большой зал	72,9 м <sup>2</sup>
Учебно – тренировочная квартира	есть
Учебный класс ЭМО	есть
Иное	На территории имеются спортивная площадка, веранда. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)  в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	30
		24
		6

в семейной дошкольной группе		30
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	23 9,4%
		85 34,7%
		137 55,9%
		253 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	253 100%

обучению по образовательной программе дошкольного образования		30 11,8%
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	86
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		76
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	20 23,2%
первой		19 22%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		11 12,7%
больше 30 лет		22 25,6%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	9 1%
от 55 лет		13 15,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	208
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	156
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	86/245
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	29,16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	961,9

Наличие в Центре:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да